

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Средняя школа №2 г.Грязовца»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол от 16.05.2025 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор С.И.Шахова
Приказ от 16.05.2025 г. № 11

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа интеллектуальной направленности

«ПОЗНАВАЙ-КА»,

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Бодунова Светлана Сергеевна
учитель начальных классов

Грязовец
2025 г.

Пояснительная записка.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа “Познавай-ка”, являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Направленность программы.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая *познавательная деятельность*. Поэтому особое внимание на занятиях “Учимся думать” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. *Воспитательные* возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Актуальность и новизна программы.

Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Учимся думать” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Основной целью является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа ставит следующие **задачи**:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Отличительные особенности программы.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку. Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Занятие факультатива должны убедить школьников в том, что родной язык надо изучать постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать в жизни активное участие.

Методические подходы к реализации программы.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Планируемые результаты обучения по программе:

учащиеся должны

- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- получить представление о морфологии;
- научиться пользоваться словарями русского языка;
- научиться составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Формы организации занятий.

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Место программы в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 9 месяцев (с 06. 09.25 г. по 30. 05.26 г) и адресована обучающимся 1 класса (возраст 7-8 лет). Занятия проводятся 5 раз в неделю, 2 занятия по 35 минут.

Количество обучающихся в группе 10-12 человек. Приём осуществляется на основании письменного заявления родителей.

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	4	1	3
2.	В страну слов. Первые встречи.	4	1	3
3.	К тайнам волшебных слов.	4	1	3
4.	Выбор друзей в Стране Слов	4	1	3
5.	К несметным сокровищам Станы Слов.	4	1	3
6.	Чудесные превращения слов.	4	1	3
7.	В гости к Алфавиту.	4	1	3
8.	К тайнам звуков и букв.	4	1	3
9.	Встреча с Радугой.	4	1	3
10.	В Страну Говорящих Скал.	4	1	3
11.	В глубь веков на Машине времени.	4	1	3
12.	В Королевстве Ошибок.	5	1	4
13.	В Страну Слогов.	5	1	4
14.	Неожиданная остановка в пути.	5	1	4
15.	В удивительном городе Неслове.	3	1	4
16.	Чудеса в Стране Слов.	5	1	4
17.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	5	1	4
18.	На карнавале слов.	5	1	4
19.	В Театре близнецов.	5	1	4
20.	Конкурс знающих.	3	1	4
21.	Новое представление.	5	1	4
22.	Необычное занятие.	5	1	4
23.	Следопыты развлекают гостей.	5	1	4
24.	В Клубе весёлых человечков.	5	1	4
25.	К словам – родственникам. Почему их так называли?	5	1	4
26.	Экскурсия в прошлое.	5	1	4
27.	Полёт в будущее.	5	1	4
28.	Сказочное царство слов. Игры «Оборвыши», «Пентагон».	15	2	13
29.	Путешествие в страну слов. Игры с вопросами на перечисление	10	2	8
30.	Чудесные превращения слов	10	1	9
31.	Добрые слова. Цепочка слов	15	1	14

	«Голохвостики». Игра «Детская «Балда», классическая «Балда». Словесный бой			
32.	Новые слова в русском языке. Комплексная игра «Ума палата»	10	1	9
33.	Встреча с зарубежными друзьями. Игра «Верить, не верить»	7	1	6
34.	В новой стране «Синонимы»	10	2	8
35.	Страна Антонимов. Вербальные головоломки	15	2,5	12,5
36.	Страна Омонимов. Эрудит-лото	10	1	9
37.	У нового причала «Крылатые слова»	15	2	13
38.	В стране Сочинителей	10	1	9
39.	Искусство красноречия. Игры: «Аукцион», «Контакт», «Типография»	15	1	14
40.	Праздник творчества и игры. «Золотая цепь». Правила и особенности игры	15	1	14
41.	У нового причала «Трудные слова»	12	2	10
42.	Непонятное в понятном «Анаграммы и метаграммы».	10	1	9
43.	Шарады и логогрифы. Мир ребусов. Кроссвордомания	6	1	5
44.	Откуда пришли наши имена	5	1	4
45.	Занимательное словообразование	5	1	4
46.	КВН	2		
47.	Умеешь ли ты грамотно писать?	2		
48.	Завершаем путешествие в страну слов	3		
49.	Говорю правильно-связная речь. Игра «Десятка».	5		
50.	Подводим результаты. Анкетирование.	2		
	Итого:	330	50	180

Содержание программы.

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (4 ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ня-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (4 ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 3. К тайнам волшебных слов. (4 ч.)

Сказка

«Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 4. Выбор друзей в Стране Слов. (4 ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».

Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 5. К несметным сокровищам Страны Слов. (4 ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.

Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.

Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 5. Чудесные превращения слов.(4 ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 7. В гости к Алфавиту. (4 ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».

Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А».

Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 8. К тайнам звуков и букв. (4 ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.

Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 9. Встреча с Радугой.(4 ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги.

Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 10. В Страну Говорящих Скал. (4 ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема11 В глубь веков на Машине времени. (4 ч.)

Рассказ о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 12. В Королевстве Ошибок.(5 ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 13 В Страну Слогов. (5 ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование.

Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 14. Неожиданная остановка в пути. (5 ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ о речи.

Тема 15. В удивительном городе Неслове.(3 ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 16. Чудеса в Стране Слов. (5 ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 17. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (5 ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.

Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 18. На карнавале слов(5 ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.

Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 19. В театре близнецов. (5 ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры.

Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 20. Конкурс знающих. (3 ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих».

Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 21. Новое представление. (5 ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 22. Необычное занятие (5 ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя).

Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 23. Следопыты развлекают детей. (5 ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 24. В Клубе весёлых человечков(5 ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 25. К словам – родственникам. Почему их так называли? (5ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.

Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 26-27. Полёт в будущее. (6 ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 28. Сказочное царство слов. Игры «Оборвыши», «Пентагон». (15 ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Знакомство с играми, ее правилами, варианты игры. Практические навыки. Составление заданий, работа со словарям.

Тема 29. Путешествие в страну слов. Игры с вопросами на перечисление (10 ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Знакомство с игрой, ее правилами. Практические навыки. Практикум составления заданий для игры.

Тема 30. Чудесные превращения слов.(10 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 31. Добрые слова (15 ч.).

Цепочка слов «Голохвостики». Игра «Детская «Балда», классическая «Балда». Словесный бой. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Теоретические занятия. Знакомство с игрой, ее правилами, два варианта игры, составление заданий. Знакомство с компьютерным вариантом игры. Практические навыки. Составление заданий, работа со словарями, тренинг на скорость мышления.

Тема 32. Новые слова в русском языке. Комплексная игра «Ума палата» (10 ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Знакомство с игрой, ее правилами, варианты игры. Практические навыки. Составление заданий, работа со словарям, тренинг на скорость мышления

Тема 33. Встреча с зарубежными друзьями. Игра «Верись, не верись» (5 ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы». Признаки слов – пришельцев. Игра «Верись, не верись». Знакомство с игрой, ее правилами. Практические навыки. Практикум составления вопросов к игре.

Тема 34. В новой стране «Синонимы» (10 ч.)

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 35. Страна Антонимов. Вербальные головоломки (15 ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. Знакомство с играми, их правилами, варианты игры.

Практические навыки. Составление заданий, работа со словарем, тренинг на скорость мышления.

Тема 36. Страна Омонимов . Эрудит-лото (15 ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Знакомство с особенностями игры, типами заданий. Практические навыки. Тренинг на скорость мышления.

Тема 37. «Точка» у нового причала «Крылатые слова» (15 ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 38. В стране Сочинителей».(10 ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 39. Искусство красноречия. Игры: «Аукцион», «Контакт», «Типография» (15 ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Знакомство с игрой, ее правилами. Практические навыки. Игровой практикум.

Тема 40. Праздник творчества и игры. «Золотая цепь». Правила и особенности игры (15 ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Золотая цепь». Знакомство с целями, задачами игры, формами и правилами. Практикум составления заданий для игры.

Тема 41. У нового причала «Трудные слова». (10 ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 42. Непонятное в понятном «Анаграммы и метаграммы». (10 ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер - терка). Составление заданий по словарям.

Тема 43. Шарады и логогрифы. Мир ребусов, кроссвордомания (3 ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Работа с журналами, составление ребусов, кроссвордов. Иллюстрирование слов - ответов.

Тема 44. Откуда пришли наши имена.(5 ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 45. Занимательное словообразование (5 ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 46. КВН (2 ч.)

Соревнование на проверку знаний.

Тема 47 Умеешь ли ты грамотно писать? (4,5)

Узнают, чтобы грамотно писать, нужно быть внимательным, сосредоточенным, заниматься в спокойных условиях, знать определённые правила правописания.

Тема 48. Завершаем путешествие в страну слов (3 ч)

Обобщают приёмы работы над своей памятью, мышлением, со схемами; отгадывают загадки, кроссворды, ребусы.

Тема 49. Говорю правильно-связная речь. Игра «Десятка» (5 ч)

Практические навыки. Выполнение заданий игры на скорость, составление и анализ заданий. Составление вопросов.

Тема 50. Подводим результаты. Анкетирование.(2 ч)Повторяют пройденный материал и подводят итоговую работу за год.

Методическое обеспечение программы:

1. демонстрационная магнитная доска с набором креплений;
2. наборы картинок по разным темам
3. таблицы по определённым темам;
4. алфавит;
5. ноутбук;
6. мультимедийный проектор;
7. рабочие тетради;
8. картинки со сказочными персонажами;

Источники

1.<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы.

3.<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

4.<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачи, фокусы, ребусы

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

<http://standart.edu.ru/>

6.Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Литература

1. Л.В. Мищенко методическое пособие «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы» Москва, изд.. Просвещение, 2011 г, стр.70
2. Русский язык. «занимательные задания».Ракитина М.Г. Москва, изд. 21 век,144
3. Методическое пособие «Занимательный русский язык» для учащихся начальной школы /Т.Давыдова, М., ООО«Стрекоза»,2011 год,70 стр
4. Н.Н. Ушаков «Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе».
5. В. И. Волина «Азбуковедение».
6. М.Б. Голованова «Говорим, читаем, пишем».
7. Тоцкий П,С.Орфография без правил. Начальная школа.-М. Просвещение, 1991 г.
8. Н.М.Бетенькова, Фонин Д.СМ.Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы.-М.: Просвещение,1995 г